

***CORE KNOWLEDGE®
ESCUELA SECUNDARIA CHÁRTER
DEL ÁREA DE VERONA***



**MANUAL CURRICULAR
SÉPTIMO GRADO
2019-2020**



Estimados padres/tutores y estudiantes:

La Escuela Secundaria Chárter del Área de Verona Core Knowledge® (por sus siglas en inglés CKCS) está orgullosa de ofrecer una opción para la escuela secundaria a los estudiantes en el Distrito Escolar del Área de Verona. Este manual curricular es diseñado para comunicar una información básica acerca de las materias básicas disponibles en CKCS y los cursos exploratorios.

El currículo de la escuela secundaria CKCS se basa en la secuencia Core Knowledge®. El currículo es excelente para preparar a su hijo(a) a ingresarse en la escuela preparatoria y para sus empeños educativos futuros. Nuestra escuela secundaria provee una transición continua desde nuestro programa primario y una opción bien equilibrada para los estudiantes nuevos a CKCS. El personal positivo y comprensivo en CKCS proporciona instrucción de alta calidad en unos entornos escolares afectuosos.

Por favor revise los materiales y no dude en contactarnos con cualquier pregunta o inquietud.

Atentamente,

Rick Kisting

Sr. Rick Kisting
Director
608-845-4133

Nicole Boedeker

Sra. Nicole Boedeker
Coordinadora de Currículo
608-845-4126

SÉPTIMO GRADO

Materias Obligatorias

Literatura Inglesa/Lenguaje

Matemáticas

Ciencias

Estudios Sociales

Educación Física

Cursos Exploratorios

Arte

Educación de la Familia y el Consumidor

Computación y Tecnología

Idiomas del Mundo: Español, Introducción al Lectoescritura en Español o Alemán

Materias Electivas:

Banda

Orquesta

Coro

DESCRIPCIÓN DE CURSOS – SÉPTIMO GRADO

MATERIAS OBLIGATORIAS

Literatura Inglesa/Lenguaje

El currículo de lenguaje de séptimo grado en CKCS incluye las habilidades de escritura y gramática, desarrollo del vocabulario y lectura de literatura seleccionada. Estudian poemas y cuentos cortos clásicos de escritores tal como Tennyson, Frost, Cullen, Eliot, Poe, Thurber y Hughes. Las novelas estudiadas en el séptimo grado incluyen *Call of the Wild*, *Roll of Thunder*, *Hear My Cry*, *Dr. Jekyll and Mr. Hyde*, y *The Giver*. Cada otoño los estudiantes leen un obra de teatro de Shakespeare y asisten una representación del mismo en el teatro al aire libre *American Players Theatre* con el fin de exponerlos al teatro en vivo de Shakespeare. Elaborarán una variedad de trabajos escritos. Entre ellos la poesía, cuentos cortos y ensayos expositores para describir, narrar, persuadir y comparar/contrastar. Los alumnos tienen muchas oportunidades para el discurso público, ya sea individualmente y en grupos pequeños.

Matemáticas

Se evalúa a los estudiantes en las matemáticas y son asignados a un curso de acuerdo con su nivel de habilidad instruccional, recomendación del maestro y las pautas de matemáticas de CKCS. Se provee el trabajo adecuado a los alumnos asignados a un curso de matemáticas avanzado. Proporciona actividades remediales y de enriquecimiento en el aula de clase como sea apropiado. Los estudiantes estudian muchos temas matemáticos. Entre ellos son los números, el sentido de números, fracciones, decimales, proporciones, porcentajes, habilidades del cómputo y para resolver problemas, medidas, geometría, probabilidad y estadística y habilidades de pre-álgebra. A lo largo del ciclo escolar los estudiantes desarrollan sus habilidades de razonamiento matemático dentro del contenido del currículo.

Ciencias

El currículo de séptimo grado trata los temas de la estructura atómica, química, reproducción de células, evolución e historia de la tierra y vida por medio de los laboratorios y actividades prácticas. Los estudiantes expondrán al contenido científico y habilidades del laboratorio aprendidos en años anteriores mientras continúan desarrollando su uso del método científico. La secuencia de ciencias para los grados de la escuela secundaria se dirige al estudio intensivo y selectivo de los temas introducidas en la escuela primaria CKCS. Los componentes claves del currículo incluyen el método científico, la formulación de hipótesis, habilidades de investigación y la documentación de informes por escrito. Todos los estudiantes participan en la exposición de ciencias durante el segundo semestre.

Estudios Sociales

El programa de estudios sociales de CKCS continúa mezclando la historia del mundo y la historia estadounidense. Los estudios de séptimo grado comienzan con los 1900 y sigue hasta la segunda guerra mundial. Los temas principales son el crecimiento y cambio en la democracia americana y las relaciones con otros poderes mundiales. El curso trata la revolución rusa, el crecimiento del *totalitarismo* en Europa y los efectos de las dos guerras mundiales en Europa y los estados unidos. Estudian la geografía y la comprensión de la relación entre la naturaleza y la cultura humana; junto con los procesos que cambian el ambiente. El curso trata Europa, Rusia (y las repúblicas anteriores), Japón y los Estados Unidos como poderes mundiales durante las épocas estudiadas. Se emplea una variedad de estrategias de aprendizaje, tal como el drama, representaciones y aplicaciones técnicas.

Educación Física

El énfasis principal del programa de educación física en la escuela secundaria está en desarrollar cuerpos y mentes saludables. En todos los grados se centra el bienestar cardiovascular y el desarrollo de hábitos

saludables para el resto de la vida. Los maestros constantemente se esfuerzan para mejorar el auto-estima de los estudiantes con refuerzos positivos.

Las actividades incluyen: fútbol, evaluaciones del bienestar, deportes en equipo, deportes individuales fútbol americano de banderines, deportes de raqueta, aventuras, baile creativo y juegos que incluyan la cooperación.

MATERIAS EXPLORATORIAS

Durante un periodo de nueve semanas, cada estudiante de séptimo grado cursa arte, educación de la familia y el consumidor, exploración de idiomas del mundo e informática/tecnología. A continuación se incluye un resumen breve de los cursos.

Arte

El curso de arte en el séptimo grado sigue promoviendo una comprensión del arte por medio de las experiencias prácticas. Se anima a los estudiantes ser artistas y explorar materiales y técnicas. El curso ofrece un balance entre la instrucción directa, con un énfasis en los elementos y principios del diseño, y la libertad para los estudiantes de elegir sus proyectos. Los estudiantes desarrollarán un portafolio de sus obras y comenzarán aprendiendo el vocabulario para ayudarlos a reflejar sobre sus trabajos artísticos.

Educación de la Familia y el Consumidor

En el curso de **Educación de la Familia y el Consumidor**, los estudiantes de séptimo grado exploran los temas a continuación a un nivel más profundo: la nutrición, crecimiento y desarrollo humano, finanzas personales, prevención del acoso escolar y servicio comunitario (proyecto de coser una colcha). Adicionalmente, los estudiantes practicarán sus habilidades de tomar decisiones y aprenderán cómo reaccionar con anticipación a las situaciones de la vida real, ya sea individualmente o con otros.

Información y Tecnología

El curso provee a los estudiantes con una oportunidad para ampliar su conocimiento de los amplios temas de: programación, diseño de sitios de Internet, redes básicas, seguridad en el Internet, lectoescritura visual y presentaciones *multi-media*, videograbaciones digitales y hojas de cálculo. Continuaremos la exploración de la robótica y el diseño en 3 dimensiones. Introduciremos el concepto de seguridad y las técnicas básicas de la carpintería. Adicionalmente, exploramos el proceso de diseño por medio de un proyecto STEM y el diseño y creación de resorteras hechas de trampas para ratones. Son precisas y pueden lanzar por distancias largas. Hasta ahora el record es de 38 pies.

Idiomas del Mundo

En el séptimo grado se requiere que los estudiantes cursen un trimestre de alemán o de español. Si un estudiante decide continuar sus estudios de un idioma del mundo en el octavo grado, debe elegir el mismo idioma estudiado durante el séptimo grado. El curso de idiomas en el octavo grado es más avanzado y del ciclo escolar entero.

Español

En el curso de español de séptimo grado los estudiantes ampliarán el vocabulario aprendido en el sexto grado y continuarán aprendiendo otros conceptos. Entre ellos son: decir la hora, partes del cuerpo humano, objetos en el salón de clase, sustantivos singulares y plurales y los artículos. Los estudiantes continuarán aprendiendo acerca de la cultura en los países hispanohablantes a un nivel más profundo. Los alumnos desarrollarán sus habilidades del español por medio de unas lecciones interactivas, la lectura, escritura, el habla y el escuchar.

Alemán

En el curso de alemán de séptimo grado los estudiantes comienzan desarrollando las cuatro áreas de un idioma: hablar, escuchar, leer y escribir. Los temas estudiados incluirán los números, días de la semana, vocabulario del salón de clase, miembros de la familia y conversaciones básicas. Aprenderán de las características y culturas de los países en los cuales hablan alemán. Además de centrarse en las cuatro áreas de los idiomas, las lecciones incorporan una variedad de actividades. Entre ellas son: aplicaciones educativas, videos y juegos interactivos.

Introducción al Lenguaje en Español

La meta de Lenguaje en Español es presentar el estudio de la gramática y literatura en español. Los prerrequisitos para el curso son que el estudiante hable español con fluidez y que se sienta a gusto con el idioma. En este curso los estudiantes practicarán y mejorarán sus habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir en español.

MÚSICA

Los cambios al curso de música solo se permiten durante los primeros tres días del semestre y solamente con la recomendación del consejero(a) del estudiante.

Banda

El curso de banda para los músicos del séptimo grado es una continuación de su experiencia del 6o grado. La presentación y las habilidades personales se desarrollan aún más y se fortalecen. Estos músicos también pueden participar en el Conjunto de *Jazz*, el Festival de Solista y Conjuntos y otros grupos pequeños o actividades de solistas. ¡La clase de banda se reúne diariamente y está diseñada para tener retos, es de ritmo rápido y divertido!

Los estudiantes debieron haber tomado banda durante el verano o tener experiencia previa tocando un instrumento para poder estar en este grupo.

Orquesta

La orquesta en el séptimo grado se reúne todos los días durante el ciclo escolar. Los estudiantes de orquesta desarrollan habilidades intermedias en la lectura de música, en la técnica del arco y la precisión de la mano izquierda. La música tocada por este grupo será de un nivel más alto pero el ciclo escolar comienza con una música accesible a todos los músicos del séptimo grado. Esta orquesta

presenta de tres a cuatro conciertos nocturnos cada año. Asimismo, los estudiantes de la orquesta de 7º grado son candidatos para participar en el Festival Musical de Solista de la Asociación de Música Escolar de Wisconsin (WSMA por sus siglas en inglés). Los estudiantes deben tener por lo menos un año de experiencia tocando para poder inscribirse en la orquesta del séptimo grado.

Coro

El coro de séptimo grado es el coro intermedio. Los estudiantes siguen aprendiendo acerca del cantar y la música en un grupo grande. Se invita a cualquier estudiante, aun si el cantar es nuevo para él/ella. Los cantantes aprenden y repasan las habilidades básicas del cantar mientras estudian a un nivel más profundo el significado y la comprensión global de cada canción. Los estudiantes exploran y escuchan a todo, desde la música clásica al jazz. Una introducción a la música a capela es importante, ya que una de las metas es el cantar independiente (solo). Además de una educación musical, los estudiantes recibirán instrucción para aprender las habilidades de colaboración, dedicación y disciplina. Los conciertos, participación en festivales, ensayos solo y en grupo, y los tures son parte de la experiencia del coro.

Habrà un periodo del coro separado para los chicos del séptimo y octavo grados. Además de las habilidades estudiadas y mencionados anteriormente, los chicos explorarán cómo usar sus voces mientras están experimentando unos cambios al rango de su voz. Es un entorno en que los chicos cantaràn juntos con otros chicos con voces semejantes.

SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL

La escuela secundaria ofrece programas que cumplen con las necesidades de todos los estudiantes. La educación especial aborda las necesidades individuales de cualquier estudiante que cumpla con el criterio de elegibilidad del estado para apoyo de educación especial. Nuestro programa de educación especial sigue un modelo de provisión de servicios interdisciplinario. Dicho modelo de servicios proporciona servicios diseñados especialmente para estudiantes con discapacidades de aprendizaje, habla y lenguaje, comportamiento, salud física, auditiva, visual y discapacidades de desarrollo y/o cognitivas. Cada alumno identificado con necesidades de recibir educación especial tiene un Plan de Educación Individualizado (PEI) elaborado por un equipo PEI. Los estudiantes pueden recibir servicios individualmente, en grupos pequeños, y/o en el salón de clases. Estos servicios abordan diversos rangos de necesidades, los cuales incluyen las necesidades correctivas, funcionales, pre -vocacionales, sociales-emocionales, cognitivas, y/o de adaptabilidad.

RECURSOS

Creemos firmemente en proveer recursos adicionales fuera del salón de clase y los materiales correspondientes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Las dos áreas de recursos clave son el laboratorio de computadoras y la biblioteca (*LMC* por sus siglas en inglés). Ambas áreas forman una parte funcional e integral de la instrucción en el salón de clase y se usan regularmente por los alumnos.

SERVICIOS DE APOYO ESTUDIANTIL

Consejeros Escolares

El programa de consejería de la escuela está diseñado para ayudar a desarrollar las habilidades para la toma de decisiones, así como habilidades de afrontamiento, de comunicación y de estudiar. Los consejeros tratan dichos temas en los salones de clase, grupos pequeños, reuniones individuales con los estudiantes y conferencias con padres/tutores.

Se ofrecen grupos de consejería a todos los estudiantes. A aquellos que expresen interés se les puede invitar a que se unan a un grupo relacionado con alguno de los temas a continuación:

Asuntos familiares: Cómo vivir con padres/tutores y hermanos

Manejo del estrés: Cómo relajarse y reducir el estrés

Cambios familiares: Asuntos de separación, divorcio y nuevo matrimonio

Personas preocupadas: Preocuparse por el uso de drogas o alcohol de un conocido(a)

Pena/pérdida: Cómo manejar el fallecimiento de un miembro de la familia

Se les invita a los padres/tutores a contactar al consejero en cualquier momento en caso de que tenga preguntas o preocupaciones.

Trabajador Social

La función principal de el/la trabajador(a) social es promover el bienestar emocional, social, mental y cambios de los estudiantes. El trabajador(a) social provee servicios directos e indirectos a los estudiantes, padres/tutores y personal de la escuela. Estos servicios pueden incluir, consejería e intervención familiar, grupos, consultas con personal y padres/tutores, enlaces con agencias de la comunidad, enseñanza en el salón de clase, y coordinación e implementación de los programas del distrito. El papel del trabajador(a) social incluye la defensa de niños y familias en el sistema escolar y programas comunitarios.

Psicólogo Escolar

El Psicólogo Escolar en la escuela intermedia es un miembro integral del equipo de la escuela para ayudar a determinar las necesidades educativas de los estudiantes a quien se les dificultan lograr éxito en la escuela. Realiza evaluaciones formales de los estudiantes para determinar las necesidades para recibir servicios de educación especial, así como evaluaciones informales para determinar dificultades de aprendizaje y/o conducta. Otros servicios del psicólogo incluyen las consultas con los maestros o padres/tutores, sesiones de consulta/intervenciones individuales o en grupos pequeños para tratar las necesidades académicas, sociales, emocionales o de la conducta.

Coordinador de Recursos de Aprendizaje

El propósito de la posición del Coordinador de Currículo es asegurar que los estudiantes reciban instrucción basada en sus necesidades y habilidades individuales. Con ese fin, creó el puesto de coordinador de recursos de aprendizaje. El propósito del puesto es asegurar que los estudiantes reciban una enseñanza en base de sus estilos de aprendizaje, necesidades, habilidades destacadas y dificultades. Algunas responsabilidades del coordinador de recursos de aprendizaje incluyen, pero no se limitan a:

- Recolectar y repartir información acerca de los estudiantes que han mostrado necesidades asociadas con las características de estar en riesgo o con las características de tener talentos o habilidades dotadas

- Consultar con los equipos para desarrollar estrategias con el fin de cumplir las necesidades individuales de los estudiantes
- Facilitar el desarrollo del currículo, revisarlo y articularlo
- Proveer el desarrollo profesional al personal escolar en forma de talleres y actividades de capacitación en el puesto de trabajo
- Servir como un conducto de información relacionada a las prácticas educativas sólidas

El coordinador de recursos de aprendizaje está involucrado en el desarrollo y evolución de las metas a largo plazo, con el fin de fomentar la colaboración del personal escolar y así promover una educación centrada en el alumno.

Servicios de Apoyo a la Lectura

Nuestro maestro de recursos de educación regular brinda apoyo adicional en las áreas de lectura y matemáticas. El maestro de recursos puede trabajar con los estudiantes en grupos pequeños durante el Tutorial o el Enriquecimiento. También se puede proporcionar apoyo adicional en el aula general.

Programas disponibles para estudiantes que hablan inglés como segundo idioma (ELL)

En la Escuela Secundaria Core Knowledge® damos la bienvenida a estudiantes de toda cultura y experiencia. Además de aprender el contenido académico de ciencias, matemáticas, estudios sociales, y lenguaje, los estudiantes de inglés como segundo idioma (*ELL*) deben llegar a dominar el idioma inglés (lenguaje oral, comprensión auditiva, lectura, y escritura). Para cumplir/ satisfacer las necesidades de los alumnos y seguir las leyes federales y estatales de Wisconsin, en Core Knowledge® ofrecemos los siguientes programas permitiéndoles a los estudiantes *ELL* aprender el inglés y el contenido académico correspondiente al nivel de grado que cursen.

Desarrollo de Habilidades del Idioma Inglés

Un maestro certificado de inglés como segundo idioma (*ESL*) enseña el desarrollo de habilidades del idioma inglés como un curso programada diariamente. Esta clase complementa el mismo plan de estudios que la asignatura de lenguaje del nivel de grado, pero además enfatiza el aprendizaje de la estructura del idioma inglés así como formas variadas del lenguaje escrito, oral y del habla. Otros temas adicionales pueden incluir el desarrollo del vocabulario de contenido de asignaturas como matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Inglés como Segundo Idioma/English as a Second Language (ESL)

Un maestro/a certificado de inglés como segundo idioma (*ESL*) enseña la clase de inglés *ESL* programada diariamente. Los temas pueden incluir vocabulario de emergencia (supervivencia), conversación básica, al igual que pronunciación y desarrollo oral del idioma inglés. Se hace énfasis en desarrollar las destrezas de comunicación y practicar el inglés de uso cotidiano.

Apoyo bilingüe y de inglés como segundo idioma (ESL) dentro del aula de clase

Un maestro/a de inglés como segundo idioma (*ESL*) o el maestro/a bilingüe trabaja en colaboración con el maestro/a de educación general asignado al aula de clase. Él/ella trabaja con los estudiantes en la clase en grupos pequeños conformados por alumnos que están aprendiendo inglés como segunda lengua y así apoyarles en su aprendizaje. Los temas pueden incluir lenguaje escrito, lectura, matemáticas, y desarrollo de vocabulario de ciencias o estudios sociales.

Modificaciones hechas por los maestros de clase

Los maestros de clase modifican la manera de enseñar para aclarar el contenido de las asignaturas y facilitar la comprensión. Usan más diagramas, adaptan su instrucción (hablan más despacio, explican vocabulario complicado), proporcionan ayuda individual, repiten las instrucciones de clase, etc. Estas modificaciones/ajustes no cambian el contenido del nivel de grado sino que se aseguran que reciban el mismo contenido académico que los estudiantes anglo-hablantes.